УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.пед.н., доц.
А.Л. Короткова

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

2. Цель изучения дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии работы с молодежью.

Задачи дисциплины:

1. анализ психолого-социальных проблем онтогенеза человека в период юности;
2. изучение закономерностей и динамики психического развития в период юности и молодости;
3. рассмотрение основных теоретических подходов и принципов психолого-педагогических технологий работы с молодежью;
4. выработка практических умений по использованию современных психолого-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности, при оказании психолого-педагогической помощи и поддержки молодежи в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

1. суть междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
2. основные принципы психолого-педагогической работы с молодежью;
3. основы организации совместной и индивидуальной деятельности молодых людей.

Уметь:

1. активно взаимодействовать со специалистами других ведомств по вопросам здоровья и здорового образа жизни, профилактики социальных отклонений;
2. осуществлять анализ и оценку психолого-педагогических ситуаций и условий для применения психолого-педагогических технологий в работе с молодежью;

Владеть:

1. способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие молодежи
2. методами, приемами, средствами, позволяющими выявлять интересы, конфликтные ситуации в поведении молодежи;
3. методами профилактики асоциального поведения, снижения и коррекции их отклонений от нормы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Психолого-педагогическая диагностика
Психология развития
Психолого-педагогические технологии работы с подростками

«Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью»

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

До начала успешного изучения дисциплины «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития». «Психолого-педагогические технологии работы с подростками».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-3	
ПК-3.1. Анализирует и выбирает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции	ПК-3.1 З.6 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции при работе с молодежью
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	ПК-3.2 У.6 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с молодежью ПК-3.2 В.6 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с молодежью
Компетенция ПК-4	
ПК-4.1. Подбирает диагностический инструментарий, в том числе цифровой, адекватный целям исследования	ПК-4.1 З.4 Знает теорию, методологию психодиагностики молодежи, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
ПК-4.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся, с использованием стандартизированного инструментария, в том числе цифрового, обрабатывает и интерпретирует результаты	ПК-4.2 У.4 Умеет диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности молодежи; изучать интересы, склонности, способности молодежи ПК-4.2 В.4 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования молодежи с использованием стандартизированного, в том числе цифрового, инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
Компетенция ПК-6	
ПК-6.2. Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного	ПК-6.2 З.5 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья

неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	молодежи ПК-6.2 У.5 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья молодежи ПК-6.2 В.5 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья молодежи

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	Индик. компетенции
	Лекц	Прак				
Модуль 1: «Психология юношества и молодости»						
Тема 1. Психологические особенности юности*	4	2		4	10	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 2. Психология студенчества	2	2		6	10	
Тема 3. Психология молодой семьи и родительства	2	2		6	10	
Модуль 2: «Психолого-педагогические технологии работы с молодежью»						
Тема 4. Психодиагностика юношества и молодежи	2	4		4	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.2
Тема 5: Психологическая поддержка профессионального самоопределения молодежи	2	2		6	10	
Тема 6: Работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья	2	2		6	10	
Тема 7: Молодежь с девиантным поведением. Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде	2	2		6	10	
Модуль 3: «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания молодежи»						
Тема 8 Духовно-нравственное воспитание молодежи	2	2		6	10	ПК-3.1 ПК-3.1
Тема 9: Патриотическое воспитание и развитие толерантности в молодежной среде	2	2		6	10	
Подготовка к зачету				18	18	
ИТОГО	20	20		68	108	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью»

Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	Индик. компетенции
	Лекц	Прак				
Модуль 1: «Психология юношества и молодости»						
Тема 1. Психологические особенности юности*	1			8	9	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 2. Психология студенчества	1			8	9	
Тема 3. Психология молодой семьи и родительства		2		8	10	
Модуль 2: «Психолого-педагогические технологии работы с молодежью»						
Тема 4. Психодиагностика юношества и молодежи	1			9	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.2
Тема 5: Психологическая поддержка профессионального самоопределения молодежи		1		9	10	
Тема 6: Работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья	1			9	10	
Тема 7: Молодежь с девиантным поведением. Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде		1		9	10	
Модуль 3: «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания молодежи»						
Тема 8 Духовно-нравственное воспитание молодежи	1	1		9	11	ПК-3.1 ПК-3.1
Тема 9: Патриотическое воспитание и развитие толерантности в молодежной среде	1	1		9	11	
Подготовка к зачету				18	18	
ИТОГО	6	6		96	108	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Обучение строится на сочетании лекций, семинаров и самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Лекции (аудиторные занятия) предназначены для теоретического осмысления и обобщения знаний изучаемой дисциплины.

Практические занятия (аудиторные) проводятся в виде семинаров по заранее объявленным темам.

Самостоятельная работа (внеаудиторная) предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Данный модульный курс состоит из 3 модулей.

Модуль 1: «Психология юношества и молодости» включает в себя 3 темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и:

ПК-3.1 З.6 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции при работе с молодежью

ПК-3.2 У.6 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с молодежью

ПК-3.2 В.6 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с молодежью

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 2: «Психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии работы с молодежью»

В результате прохождения второго модуля студент:

ПК-4.2 У.4 Умеет диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности молодежи; изучать интересы, склонности, способности молодежи

ПК-4.2 В.4 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования молодежи с использованием стандартизированного, в том числе цифрового, инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

ПК-6.2 З.5 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья молодежи

ПК-6.2 У.5 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья молодежи

ПК-6.2 В.5 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья молодежи

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 3: «Психолого-педагогические технологии воспитания молодежи»

В результате прохождения третьего модуля студент:

ПК-3.1 З.6 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции при работе с молодежью

ПК-3.2 У.6 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с молодежью

ПК-3.2 В.6 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с молодежью

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

4.2. Содержание дисциплины по темам

Модуль 1: «Психология юношества и молодости»

Тема 1: Психологические особенности юности

Изменение внутренней позиции личности при пере ходе от подросткового к юношескому возрасту (устремленность в будущее). Новый характер потребностей юношества — опосредствованные, осознанные и произвольные. Основные потребности юношеского возраста: в общении со в привязанности, в успехе (мотив достижения), в самореализации и развитии. Освоение новых социальных ролей в период юности. Задачи юношеского возраста: выбор профессий и подготовка к трудовой деятельности, Подготовка к вступлению в брак и создание собственной семьи. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Физическое развитие в юношеском возрасте Ранняя юность как период завершения физического развития. Физические изменения в период ранней юности (рост, вес, мышечная масса, работа внутренних органов, центральной нервной системы). Половые различия в физическом развитии юношей и девушек. Влияние физического развития на психику. Понятие о соматотипе (эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный). Влияние соматотипа на самооценку юношей и девушек, на процесс их общения. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Развитие абстрактно-логического мышления в период ранней юности. Отвлеченно-философская направленность юношеского мышления. Развитие интеллектуальных интересов и их особенности (широта, разбросанность). Совершенствование познавательных процессов: памяти, внимания, речи. Развитие общих интеллектуальных способностей. Развитие творческого мышления и творческих способностей. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Зависимость интеллектуальных способностей школьников от системы обучения. Формирование мировоззрения в период ранней юности. Социальное развитие в юношеском возрасте

Взаимоотношения со взрослыми в период ранней юности. Процесс эмансипации от родителей в период ранней юности. Родительские модели и процесс социализации в период ранней юности. Конфликты с родителями в период ранней юности, их причины. Взаимоотношения со сверстниками в период ранней юности. Общество сверстников в период ранней юности. Юношеские объединения, их классификация (по юридическому статусу, составу, численности, функциям). Юношеская дружба. Особенности юношеской дружбы (избирательность, интимность, взаимопонимание). Любовь в период юности. Личностное развитие в юношеском возрасте Главное психологическое приобретение ранней юности — открытие своего Внутреннего мира. Самосознание в период ранней юности. Эмоциональные переживания и самосознание в период ранней юности. Особенности образа и самооценки в период ранней юности. Становление идентичности в период ранней юности. Формирование жизненных планов. Формирование мировоззренческой позиции в юношеском возрасте. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в юношеском возрасте. Ступени развития самосознания. Шесть направлений развития самосознания.

Тема 2. Психология студенчества

Психологические особенности студенческого возраста. Психологические новообразования студенческого возраста. Социально психологические явления в студенческом коллективе. Кризисы студенческого возраста

Компетенции личностного самосовершенствования, направленных на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, в студенческом возрасте: способность ценностно-смысловой ориентации в мире (понимание ценности бытия, жизни, здоровья; ценности культуры, науки, производства, истории цивилизации, собственной страны, религии);- способность к рефлексии (осознанию, осмыслению, прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения); владение способами самопознания, самосовершенствования, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения; способность принимать себя как свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства.

Направления самоопределения в студенческом возрасте: культурное, национальное, политическое, религиозное, экономическое, личностное и др. Особенности профессионального самоопределения на этапе получения профессии. Жизненная перспектива, жизненный план, психологическое время. Компоненты успешного жизненного и професссионального самоопределения.

Целевые ориентиры педагога-психолога при работе со студенчеством: сформированность эмоционально-волевых и коммуникативных качеств личности, пониженная склонность к депрессии и тревоге, структурированые системы личностных смыслов, сформированность смысложизненных ориентации, высокая осмысленность жизни.

Тема 3. Психология молодой семьи и родительства

Основные разделы современной гендерной психологии. Гендерные различия. Понятия маскулинности и феминности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.

Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития юношей и девушек. Половые и гендерные особенности развития юношей и девушек. Гендерная специфика личности. Общее и различное в жизненных стратегиях юношей и девушек.

Семья как институт первичной социализации. Ролевая структура семьи и характер половозрастного распределения обязанностей между членами семьи как фактор социализации. Влияние семьи на статусные притязания ее членов. Особенности религиозного воспитания. Связь религиозного воспитания с традиционной педагогикой.

Родительство как социокультурный феномен. Области исследования и междисциплинарные связи психологии родительства. Общая характеристика представлений о родительстве. Системный подход к пониманию психологической сущности родительства. Факторы, влияющие на формирование родительства. Психологическая готовность к материнству, отцовству. Психологическое сопровождение родительства. Семейное консультирование и коррекционная работа с семьей.

Модуль 2: «Психолого-педагогические технологии работы с молодежью»

Тема 4. Психодиагностика юношества и молодежи

Особенности диагностики познавательной сферы. Готовность и способность студентов к саморазвитию и самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы социальных и межличностных отношений, отражающих гражданские позиции, правосознание, способность ставить цель и строить планы. Методы педагогической диагностики.

Типологические опросники: MMPI, индивидуально-типологический опросник (ИТО), калифорнийский опросник личности (CPI-462), опросник Д. Кейрси, опросник Олдхема-Моррис; тест направленности личности Смекала-Кучера; краткий отборочный тест (КОТ).

Изучение методики карьерных ориентаций Э. Шейна. Проведение и анализ результатов методики Шейна. Использование результатов методики в профконсультировании.

Тема 5: Психологическая поддержка профессионального

самоопределения молодежи.

Особенности профессионального самоопределения на этапах юности и молодости: уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии, обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности, формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития.

Факторы профессиональных кризисов: неудовлетворенность своим положением, статусом; неудовлетворенность социально-экономическими условиями жизнедеятельности организации; психофизиологические и возрастные изменения; чрезмерная поглощенность профессиональной деятельностью, трудоголизм; изменение жизненной ситуации.

Фазы профессионального кризиса: предкритическая, критическая, посткритическая.

Кризис учебно-профессиональной ориентации (14-17лет): неудачное формирование профессиональных намерений и их реализация, несформированность Я-концепции, подверженность дурным влияниям.

Кризис профессионального обучения: неудовлетворенность профессиональной подготовкой, изменение социально-экономических условий.

История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International и WorldSkills Russia как инструмент развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров. WorldSkills International как международное некоммерческое движение. Цель WSI - повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

«Компетенция» как ключевое понятие Программы World Skills. Компетенция как максимально целостное описание (видение) сущности взаимодополняющих друг друга фокусов рассмотрения профессионально выполняемой работы. Признание носителей профессиональной деятельности в профессиональном сообществе. Структура компетенции, органичное единство профессиональных и ключевых социальных компетенций. Учет особенностей детской психологии и индивидуальных особенностей школьников в процессе формирования компетенций. Профессиональные компетенции. Специфика и особенности формирования в школьном возрасте. Классификация ключевых компетенций. Интерактивные технологии формирования ключевых компетенций.

Технологии подготовки к профессиональным конкурсам. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания конкурсантов.

Тема 6: Работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья

Понятия «Инвалидность», «Молодой человек с ограниченными возможностями здоровья». Молодые люди с нарушениями интеллекта. Молодые люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Молодые люди с нарушениями речи. Молодые люди с нарушениями слуха. Работа специалиста по реабилитации молодежи с ОВЗ. Коррекционные методики и технологии. Работа специалиста с семьей молодого человека с ОВЗ.

Тема 7: Молодежь с девиантным поведением. Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде

Понятие девиантного поведения. Причины и последствия девиантного поведения. Особенности отдельных форм девиантного поведения: курение; пьянство и алкоголизм; наркомания; проституция; суицидальное поведение; правонарушения. Социально-педагогическая деятельность с молодежью с девиантным поведением.

Понятие «аддиктивное поведение», факторы, побуждающие молодых людей к употреблению ПАВ. Аддиктивное поведение молодых людей, возникающее под воздействием макро и микро среды. Виктимность социализации молодых людей, зависимых от ПАВ. Наркогенная субкультура: анализ, феномены, мифы, способы нейтрализации влияние наркогенной субкультуры.

Классификация типов и основных уровней построения профилактической работы. Деятельность специалиста в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования. Деятельность специалиста в реализации программ вторичной профилактики ПАВ молодежи. Деятельность специалиста в реализации программ третичной профилактики ПАВ.

Модуль 3: «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания молодежи»

Тема 8 Духовно-нравственное воспитание молодежи

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания современных юношей. Состояние проблемы духовности. Состояние духовно-нравственной сферы современной молодежи. Структура мироощущения молодежи. Психолого-педагогические технологии по созданию условий формирования духовно-нравственных основ оптимального мироощущения и социального самоопределения современной молодежи.

Тема 9: Патриотическое воспитание и развитие толерантности в молодежной среде

Особенности гражданского и патриотического воспитания молодёжи в современных условиях. Теоретические основы патриотического воспитания молодежи. Патриотическое воспитание юношей: цель, задачи, принципы. Воспитание патриотических чувств у молодежи. Развитие у молодежи потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений. Формирование у молодежи интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений. Воспитание у молодежи взглядов и убеждений по вопросам

патриотизма и культуры межнациональных отношений. Исследования уровня развития патриотических чувств у молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Особенности работы с допризывной молодёжью. Детские и молодёжные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Функции национально-культурного воспитания молодежи. Культурно-досуговые и социальные институты в социализации молодежи. Организация национально-культурного воспитания молодежи. Организация практической деятельности молодежи по формированию культуры межнациональных отношений.

2.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1: Психологические особенности молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение внутренней позиции личности при пере ходе от подросткового к юношескому возрасту (устремленность в будущее).
2. Потребности юношества – опосредствованные, осознанные и произвольные.
3. Освоение новых социальных ролей в период юности.
4. Задачи юношеского возраста: выбор профессий и подготовка к трудовой деятельности.
5. Подготовка к вступлению в брак и создание собственной семьи.
6. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста.
7. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
8. Развитие интеллектуальных интересов и их особенности (широта, разбросанность).
9. Становление идентичности в период ранней юности.
10. Формирование жизненных планов.

Семинар 2: Психология студенчества

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности студенческого возраста.
2. Психологические новообразования студенческого возраста.
3. Социально психологические явления в студенческом коллективе.
4. Кризисы студенческого возраста
5. Компетенции личностного самосовершенствования, направленных на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, в студенческом возрасте.

6. Направления самоопределения в студенческом возрасте: культурное, национальное, политическое, религиозное, экономическое, личностное и др.
7. Особенности профессионального самоопределения на этапе получения профессии.
8. Жизненная перспектива, жизненный план, психологическое время.
9. Компоненты успешного жизненного и професссионального самоопределения.
10. Целевые ориентиры педагога-психолога при работе со студенчеством: сформированность эмоционально-волевых и коммуникативных качеств личности, пониженная склонность к депрессии и тревоге, структурированые системы личностных смыслов, сформированность смысложизненных ориентации, высокая осмысленность жизни.

Семинар 3. Психология молодой семьи и родительства

1. Основные разделы современной гендерной психологии.
2. Гендерные различия.
3. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.
4. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.
5. Семья как институт первичной социализации.
6. Особенности молодой семьи.
7. Родительство как социокультурный феномен.
8. Системный подход к пониманию психологической сущности родительства.
9. Психологическая готовность к материнству, отцовству.
10. Психологическое сопровождение родительства.

Семинар 4. Психодиагностика юношества и молодежи

1. Особенности диагностики познавательной сферы.
2. Диагностика готовности и способности студентов к саморазвитию и самоопределению,
3. Диагностика мотивации молодежи к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
4. Методы педагогической диагностики при работе с юношеством и молодежью
5. Типологические опросники: MMPI, индивидуально-типологический опросник (ИТО), калифорнийский опросник личности (CPI-462), опросник Д. Кейрси, опросник Олдхема-Моррис
6. Тест направленности личности Смекала-Кучера; краткий отборочный тест (КОТ).
7. Изучение методики карьерных ориентаций Э. Шейна. Проведение и анализ результатов методики Шейна.
8. Психодиагностика эмоциональной сферы молодого человека

Семинар 5: Психологическая поддержка профессионального

самоопределения молодежи.

1. Особенности профессионального самоопределения на этапах юности и молодости.
2. Кризис учебно-профессиональной ориентации (14-17лет): неудачное формирование профессиональных намерений и их реализация, несформированность Я-концепции, подверженность дурным влияниям.
3. Кризис профессионального обучения: неудовлетворенность профессиональной подготовкой, изменение социально-экономических условий.
4. Факторы профессиональных кризисов: неудовлетворенность своим положением, статусом; неудовлетворенность социально-экономическими условиями жизнедеятельности организации; психофизиологические и возрастные изменения; чрезмерная поглощенность профессиональной деятельностью, трудоголизм; изменение жизненной ситуации.
5. Фазы профессионального кризиса: предкритическая, критическая, посткритическая.
6. Особенности профессионального самоопределения в СПО
7. История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International и WorldSkills Russia как инструмент развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров.
8. «Компетенция» как ключевое понятие Программы World Skills.
9. Классификация ключевых компетенций. Интерактивные технологии формирования ключевых компетенций.
10. Технологии подготовки к профессиональным конкурсам. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания конкурсантов.

Семинар 6: Работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья

1. Понятия «Инвалидность», «Молодой человек с ограниченными возможностями здоровья».
2. Психолого-педагогические технологии работы со студентами с ОВЗ. Категория: Молодые люди с нарушениями интеллекта.
3. Психолого-педагогические технологии работы со студентами с ОВЗ. Категория: Молодые люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогические технологии работы со студентами с ОВЗ. Категория: Молодые люди с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогические технологии работы со студентами с ОВЗ. Категория: Молодые люди с нарушениями слуха.
6. Работа педагога-психолога по реабилитации молодежи с ОВЗ в профессиональных учебных заведениях.
7. Коррекционные методики и технологии.
8. Работа педагога-психолога с семьей молодого человека с ОВЗ.

Семинар 7-8: Молодежь с девиантным поведением.

1. Причины и последствия девиантного поведения.

2. Особенности отдельных форм девиантного поведения: курение; пьянство и алкоголизм; наркомания; проституция; суицидальное поведение; правонарушения.
3. Проблема юношеского и молодежного суицида
4. Понятие «аддиктивное поведение»
5. Понятие «виктимное поведение».
6. Интернет-зависимость.
7. Игровая зависимость.
8. Факторы, побуждающие молодых людей к употреблению ПАВ.
9. Аддиктивное поведение молодых людей, возникающее под воздействием макро и микро среды.
10. Виктимность социализации молодых людей, зависимых от ПАВ.
11. Наркогенная субкультура: анализ, феномены, мифы, способы нейтрализации влияние наркогенной субкультуры.
12. Классификация типов и основных уровней построения профилактической работы.
13. Деятельность педагога-психолога в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования.
14. Деятельность педагога-психолога в реализации программ вторичной профилактики ПАВ молодежи.
15. Деятельность педага-психолога в реализации программ третичной профилактики ПАВ.

Семинар 9: Духовно-нравственное воспитание молодежи

1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания современных юношей.
2. Состояние проблемы духовности молодежи.
3. Состояние духовно-нравственной сферы современной молодежи.
4. Структура мироощущения молодежи.
5. Психолого-педагогические технологии по созданию условий формирования духовно-нравственных основ оптимального мироощущения и социального самоопределения современной молодежи.

Семинар 10: Патриотическое воспитание и развитие толерантности в молодежной среде

1. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодёжи в современных условиях.
2. Воспитание патриотических чувств у молодежи.
3. Развитие у молодежи потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений.
4. Формирование у молодежи интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений.
5. Политическая активность молодежи. Психолого-педагогические технологии развития политической активности молодежи.
6. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.

7. Особенности работы педагога-психолога с допризывной молодёжью.
8. Детские и молодёжные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
9. Функции национально-культурного воспитания молодежи. Культурно-досуговые и социальные институты в социализации молодежи.
10. Организация национально-культурного воспитания молодежи в образовательных учреждениях

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки творческих проектов, уровень выполнения самостоятельных работ, контрольных работ, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.
6. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по

каждому модулю отдельно: на лекционных и семинарских занятиях в виде тестирования по результатам изучения модуля, по качеству выполнения практических заданий, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по итогам контрольных работ, защите рефератов, по решению учебных психологических задач, по учету посещаемости.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счет оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583150

Дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587149

2. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586887

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Официальный сайт «Федерация психологов образования России» https://rospsy.ru
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru /)

7. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
8. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)
9. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» https://infourok.ru
10. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru
11. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/
12. Сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолдежь) https://fadm.gov.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компонентов компетенции ПК-3 в части дисциплины «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью»

Уровни сформированности комп-ов компетенции	**Основные признаки уровня сформированности компонентов компетенции:** ***студент должен***	**Инструменты оценки уровня сформированности**
1	2	3
Пороговый уровень (как мин. допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-3.1 З.6 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции при работе с молодежью ПК-3.2 У.6 Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с молодежью	выступление на семинаре тестирование письменное практические задачи зачет
Базовый уровень (относительно порогового уровня) **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-3.1 З.6 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции при работе с молодежью ПК-3.2 У.6 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с молодежью	выступление на семинаре тестирование письменное практические задачи зачет
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-3.1 З.6 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции при работе с молодежью ПК-3.2 У.6 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с молодежью ПК-3.2 В.6 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с молодежью	выступление на семинаре тестирование письменное практические задачи зачет

Оценка уровня сформированности компонентов компетенции ПК-4 в части дисциплины «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью»

Уровни сформированности комп-ов компетенции	**Основные признаки уровня сформированности компонентов компетенции:** ***студент должен***	**Инструменты оценки уровня сформированности**
1	2	3
Пороговый уровень (как мин. допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-4.1 З.4 Знает теорию, методологию психодиагностики молодежи, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-4.2 У.4 Умеет диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности молодежи;	выступление на семинаре тестирование письменное практические задачи зачет
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов**)**	ПК-4.1 З.4 Знает теорию, методологию психодиагностики молодежи, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-4.2 У.4 Умеет диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности молодежи; изучать интересы, склонности, способности молодежи	выступление на семинаре тестирование письменное практические задачи зачет
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-4.1 З.4 Знает теорию, методологию психодиагностики молодежи, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-4.2 У.4 Умеет диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности молодежи; изучать интересы, склонности, способности молодежи ПК-4.2 В.4 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования молодежи с использованием стандартизированного, в том числе цифрового, инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	выступление на семинаре тестирование письменное практические задачи зачет

Оценка уровня сформированности компонентов компетенции ПК-6 в части дисциплины «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью»

Уровни сформированности комп-ов компетенции	**Основные признаки уровня сформированности компонентов компетенции:** ***студент должен***	**Инструменты оценки уровня сформированности**
1	2	3
Пороговый уровень (как мин. допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-6.2 З.5 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья молодежи ПК-6.2 У.5 Умеет подбирать методы поддержки психологического здоровья молодежи	выступление на семинаре тестирование письменное практические задачи зачет
Базовый уровень (относительно порогового уровня) **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-6.2 З.5 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья молодежи ПК-6.2 У.5 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья молодежи	выступление на семинаре тестирование письменное практические задачи зачет
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-6.2 З.5 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья молодежи ПК-6.2 У.5 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья молодежи ПК-6.2 В.5 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья молодежи	выступление на семинаре тестирование письменное практические задачи зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны ее цели, задачи и трудоемкость. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин, которые дают основу для изучения дисциплины «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью работы с молодежью».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных проблем в соответствии с темами модулей.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение ситуационных задач, приведенных в программе учебной дисциплины, обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбиваются на команды для организации дискуссий, «мозгового штурма», «конференций», «круглых столов». Каждая команда обеспечивается необходимым материалом учебно-методического сопровождения, включая вопросы к дискуссии, практические задачи и проблемные ситуации.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1. Тестирование письменное
2.1.2. Выступление на семинаре
2.1.3. Практические задачи
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-3		ПК-4		ПК -6
	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-4.1	ПК-4.2	ПК-6.2
Формы текущего контроля					
выступление на семинаре	З6	У6	З4	У4 В4	З5 У5
тестирование письменное	З6	У6	З4	У4	З5
практические задачи	З6	У6 В6	З4	У4 В4	З5 У5 В5
Формы промежуточного контроля					
зачет	З6	У6 В6	З4	У4 В4	З5 У5 В5

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Тестирование письменное

«Психология юности»

1. Центральное понятие концепции Э.Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:
А).эгоидентичность
Б). эгоинтеграция
В). самость
Г). Я-концепция
Д). самосознание
2. Психологические реакции: эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения(хобби-реакция) возникают:
А). дошкольный возраст
Б). младший школьный возраст
В). подростковый возраст
Г). юношеский возраст
Д). ранняя взрослость
3. Интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в :
А). младенческий
Б). раннее детство
В). младший школьный возраст
Г). подростковый возраст
Д). ранняя юность
4. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем:
А). эмпатия
Б). экспектации
В). просоциальное поведение
Г). мировоззрение
Д). мудрость
5. Чувство взрослости является психологическим новообразованием:
А). младенческий
Б). раннее детство
В). младший школьный возраст
Г). подростковый возраст
Д). ранняя юность
6. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:
А). раннее детство
Б). дошкольный возраст
В). младший школьник
Г). подросток

Д). ранняя юность
7. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:
А). «Пик развития».
Б). «Кульминация».
В). «Акме».
Г). «Предел развития».
Д). «Равновесие».

«Психология гендерных различий девушек и юношей»

1. Термин «гендер» в 1958 г. ввел/а в научный оборот:
a) Т. де Лауретис;
b) Ж. Лакан;
*c) Р. Столлер;
d) С. Бем.
f) И. Кон.
2. Термин «гендер» в гендерной психологии обозначает:
a) социальное проявление биологического пола человека;
*b) социальный конструкт, характеризующий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии определенных качеств, ассоциируемых с биологическим полом и сексуальными предпочтениями.
c) набор социальных ролей и моделей поведения, предписанных тому или иному полу.
3.Традиционная парадигма исследований пола в социальной психологии связана с таким определением гендера, как:
a) гендер – это способ репрезентации своих личностных качеств и характеристик посредством различных социальных институтов и практик
b) гендер – это культурная схема (связная система представлений), определяющая восприятие информации, связанной с полом;
*c) гендер – это совокупность поведенческих моделей (набор социальных ролей), ожидаемых от представителей того или иного пола.
4. В гендерной психологии речь скорее идет о:
a) приоритете социального конструирования над биологической данностью;
*b) необходимости сбалансированного учета влияния социальных и биологических факторов на проявление гендерных характеристик личности;
c) том, что социокультурная интерпретация личностных качеств и способностей выступает основанием для классификации мужских, женских и нейтральных признаков поведения.
5.Какой уровень биологического пола в повседневной практике социального взаимодействия часто выступает основным и единственным критерием разделения людей на гендеры?
a) генетический;
b) гонадный;
*c) генитальный;
6.В гендерной психологии под предъявлением себя другим в качестве определенного гендерного типа личности понимается:

a) гендерная манифестация;
b) гендерная идентификация;
c) гендерная презентация;
*d) гендерный дисплей.
7. Почему в постмодернистской психологии утверждается, что гендер не является категорией, с которой связан пол человека?
*a) потому что гендер возникает только в практиках общения и взаимодействия;
b) потому что здесь считается, будто биологического пола не существует;
c) потому что гендер является социальным институтом, а пол – биологическим репродуктивным механизмом;
d) потому что представления о поле не всегда совпадают с биологической реальностью.
8. Концепция гендера как технологии личностного самопредъявления в социальных практиках предложена:
a) Г. Гарфинкелем;
b) К. Уэст и Д. Зиммерман;
*c) Дж. Батлер;
d) Дж. Лорбер.
9. В рамках постмодернистской психологии язык является средством:
a) внешнего проявления интериоризованных гендерных характеристик личности;
b) интериоризации внешних (культурных) гендерных схем;
c) иерархического взаимодействия представителей разных гендерных сообществ
*d) конструирования гендерных характеристик личности и поведения.
10. Этнометодология связана с изучением:
a) этнических особенностей генедерных проявлений личности;
b) биологических основ поведения мужчин и женщин;
*c) повседневных форм поведения людей в «естественных» условиях;
d) социального взаимодействия мужчин и женщин из разных этнических групп.
11. Броверман и его коллеги установили, что главные характеристики типичной женщины - это
a)Предприимчивость
*b) Тактичность
c)Доминантность
d) Агрессивность
*f)Проявление расположения
*g) Нежность
12. Броверман и его коллеги установили, что главные характеристики типичного мужчины - это
*a)Предприимчивость
b) Тактичность
*c)Доминантность
*d) Агрессивность

f)Проявление расположения
g) Нежность
13. По данным большинства исследователей гендерных различий мужчины проявляют _____ агрессию
*a) большую, чем женщины
b) меньшую, чем женщины c) одинаковую
14. Половые различия в агрессивности в целом более заметны:
*a) у детей
b) у подростков c) у взрослых
15. Ряд авторов исследования гендерных различий отмечают следующую закономерность:
*a) когда затрагивались женские темы, мужчины были более склонны к конформному поведению, чем женщины
b) когда затрагивались мужские темы, мужчины были более склонны к конформному поведению, чем женщины
c) когда затрагивались женские темы, женщины были более склонны к конформному поведению, чем мужчины
d) когда затрагивались мужские темы, женщины были более склонны к конформному поведению, чем мужчины
16. По данным большинства исследователей гендерных различий мужчины проявляют желание помочь
a) большее, чем женщины
b) меньшее, чем женщины
*c) мужчины не отличаются от женщин в готовности помочь.
17. Мужская роль поощряет проявления
*a) необычные и рискованные действия по спасению,
b) помощь людям добиваться цели
c) забота о личных и эмоциональных потребностях других
*d) «кавалерские» виды помощи: помочь женщине, несущей тяжести.
18. Нормы, отвечающие за оказание помощи
*a) различны для мужской и женской роли
b) различий не имеют для мужской и женской роли
19.Сексизм – это:
a) знание об особенностях общения и взаимодействия людей в сфере сексуальности;
b) практики общения мужчин и женщин между собой;
c) различия в предпочтениях мужчин и женщин;
*d) предвзятые дискриминационные социальные практики по отношению к представителям какого-либо гендера.
20.Фейсизм – это:
a) внешнее проявление гендерных характеристик личности;
*b) тенденция в разной степени выделять лицо и тело в изображениях мужчин и женщин;
c) знание о способах презентации гендерных характеристик личности в непосредственном общении
d) разновидность расстройства гендерной идентичности.

“Психология семьи”

1. Функция семьи, обусловливающая биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода, называется:
a) экономическо-материальной
b) хозяйственно-бытовой
c) воспитательной
*d) репродуктивной
f) нет правильного ответа.

2. Брак, в котором каждый из супругов занимает ту же позицию, какую он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье, называется:
*a) комплементарным браком
b) частично комплементарным браком
c) некомплементарным браком
d) метакомплементарным браком
f) нет правильного ответа.

3. Проблемные семьи, оказывающие взаимные уступки и компромиссы, называются:
a) проблемными
b) конфликтными
c) кризисными
d) дисфункциональными
*f) нет правильного ответа.

4. Основа брачно-семейных отношений, ядром которой является расчет материальной выгоды, называется:
*a) честным контрактом
b) нечестным контрактом
c) принуждением
d) социально-нормативными установками
f) любовью.

5. Форма брачно-семейных отношений, не являющаяся альтернативным браком, получила название:
a) интимная дружба
b) гомосексуальный брак
c) групповой брак
d) жилые сообщества
*f) законный брак.

6. Профессиональный и образовательный рост женщины, высокая смертность мужского населения являются предпосылкам возникновения:
a) открытого брака
b) сознательно бездетного брака
*c) одиночества
d) незарегистрированного сожительства
f) внебрачного секса.

7. Принципом открытого брака не является:
a) тенденция уважения к личной жизни партнера
b) открытость общения
c) тенденция подвижности и гибкости ролевого общения
*d) закрытое партнерство: иметь общие интересы, круг общих друзей
f) доверие: сочетание «статистического» доверия с «динамическим» доверием.
8. Наличие родителей позволяет классифицировать семьи на:
a) моногамные и полигамные
*b) неполные и полные
c) зарегистрированные браки и фактические браки
d) эндогамные и экзогамные
f) патриархальные и матриархальные.
9. Количество детей позволяет классифицировать семьи на:
a) моногамные и полигамные
b) неполные и полные
*c) малодетные, среднедетные, многодетные
d) эндогамные, экзогамные
f) патриархальные и матриархальные.
10. «Коммунальный брак», включающий группу мужчин и женщин, называется:
a) одиночным браком
b) диадным браком
c) триадным браком
*d) групповым браком
f) нет правильного ответа.
11. Нуклеарная семья – это семья состоящая:
a) из нескольких поколений, живущих вместе
*b) из супругов и детей
c) только из супругов.
12. Семейная подсистема сиблингов -
*a) наличие в системе нескольких детей
b) наличие в семье разнополых семей
c) связь между представителями разных поколений.
13. Семейная интеграция – это:
*a) добровольное объединение, согласование позиций
b) внедрение личных планов каждого супруга
c) перенос образа родительской семьи.
14. Инфертильная семья – это:
a) семья, изолированная от внешнего окружения
b) семья, с открытыми внешними границами
*c) семья без детей.
15. Социально гетерогенная семья – это семья…
a) с однополыми родителями
b) с одним мужем и несколькими женами

*c) с супругами, имеющими разный уровень образования и профессиональную ориентацию.
17. В жизненном цикле трехпоколенной семьи, стадия прародительства это:
a) период от заключения брака до рождения первенца;
b) период между рождением первого и последнего ребенка;
c) период от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка;
*d) период от рождения первого внука до смерти прародителей.
18. Тип родительского воспитания детей (по Г.Крайгу), определяющий теплые отношения, высокий уровень контроля, называется:
*a) авторитетный
b) авторитарный
c) демократический
d) либеральный
f) индифферентный

19. Выявление семей группы риска, оказание им содействия и поддержки, организация семейных консультаций, служб знакомств, семейного просвещения и самообразования являются задачами:
*a) службы социально-бытовой помощи
b) службы семейного досуга
c) службы социальной помощи населению
d) службы социальной профилактики отклоняющегося поведения
f) нет верного ответа.
20. Изучение структуры семьи возможно через:
a) выявление статуса составляющих ее индивидов;
*b) анализ межличностных отношений в семье;
c) выявление количественного состава группы;
d) определение индивидуального состава группы;
f) все ответы верны.

Аддиктивное поведение молодежи

1. Наркотизм – это:
a) медицинский диагноз;
*b) социальная болезнь;
c) учение о наркотиках;
d) наркотик.
2. Аддиктивное поведение это:
a) позитивное поведение;
b) конструктивное поведение;
c) пагубное пристрастие;
*d) девиантное поведение
3. Наркогенный фон это:
a) окружающая ребенка социальная среда;
*b) степень наркотизации микросоциума;
c) наркобизнес;

d) антинаркотическая политика
4. Наркогенное давление среды это:
a) деятельность наркомафии;
b) пропаганда наркотиков;
*c) приобщение к наркотикам детей и подростков;
d) деятельность государства
5. Никотиномания – это:
*a) табакокурение
b) маниакальное состояние психики;
c) реклама табачных изделий;
d) девиация
6. Современный этап профилактики наркомании:
*a) запретительный;
b) информационный;
c) сдерживающий;
d) отсутствующий
7. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет:
*a) школа;
b) семья;
c) подростковый наркокабинет;
d) медицинские учреждения
8. Выберите из ниже перечисленных понятий социально-педагогические механизмы социализации:
a) импринтинг;
b) рефлексия;
c) идентификация;
*d) все ответы верные
9. Назовите основоположника субъект-объектного подхода к определению процесса социализации:
a) Зигмунд Фрейд;
b) Эмиль Дюркгейм;
*c) Джордж Гербард Мид;
d) Уильям Томас
10. Какие задачи решаются человеком на каждом этапе социализации:
a) социально-культурные;
b) социально-психологические;
c) социально-экономические;
*d) все ответы верные

Особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению. Зависимость от ПАВ молодежи

1. Социально-педагогическая деятельность направлена на:
a) формирование социальных качеств;
b) социальную реабилитацию ребенка;
*c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
d) социальную переориентацию подростка

2. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:
*a) возрастные особенности детей;
b) времена года;
c) географические особенности;
d) природные условия.
3. К основным социальным качествам личности относятся:
a) активная жизненная позиция;
b) устойчивость;
c) ответственность;
*d) все ответы верные
4. Социализация не предусматривает освоение:
a) культуры человеческих отношений;
b) социальных норм поведения;
*c) практических навыков;
d) форм общения
5. Девиации включают виды отклоняющегося поведения:
a) девиантное;
b) деликвентное;
c) криминальное;
*d) все ответы верны.
6. К семьям «группы риска» относятся:
a) конфликтные;
b) неполные;
c) нуждающиеся;
*d) все ответы верны.
7. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:
a) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
b) социальный приют;
c) центр социальной помощи семье и детям;
*d) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
8. В структуру микросреды развития личности входят:
a) неформальные объединения, компании;
b) семья и родственники;
c) коллектив класса, школы;
*d) все ответы верные
9. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:
a) идентификацией;
*b) эмпатией;
c) рефлексией;
d) экстраверсией
10. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
*a) рефлексией;
b) эмпатией;

c) идентификацией;
d) экстраверсией

Профилактика зависимости от ПАВ

1. Какие возрастные и социальные группы должна охватывать реализация целевых программ:
a) дети и подростки в возрасте до 17 лет включительно (обучающиеся образовательных организаций и осужденные в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы России);
b) молодежь в возрасте до 30 лет включительно;
c) работающее население;
*d) все ответы верные
2. Современное состояние системы наркологической медицинской помощи определяется:
a) недостаточной результативностью наркологической медицинской помощи;
b) сокращением числа специализированных государственных наркологических медицинских учреждений и ухудшением их кадрового обеспечения;
c) недостаточностью финансового и технического обеспечения наркологической медицинской помощи;
*d) все ответы верные
3. На что должны опираться активные профилактические мероприятия:
a) на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
b) на формирование у детей и молодежи, а также у лиц, вступивших на путь первых проб ПАВ, умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность (первичная, вторичная и третичная профилактика);
c) на раннее выявление и диагностику наркозависимости;
*d) все ответы верные
4. К факторам наркотизации относят:
a) снижение превентивной психологической защиты;
b) отсутствие мер по профилактике;
c) низкий уровень жизни;
d) низкая воспитанность родителей
5. Личностные факторы, являющиеся «пусковым» механизмом начала употребления ПАВ:
a) индивидуальная дисгармоничность;
b) наследственная генетическая дефицитарность;
c) врожденные аномалии характера, проявляющиеся в виде негативных аффективных и поведенческих расстройств;
*d) все ответы верные
6. Какие модели профилактики ПАВ осуществляются в международной практике?
a) медицинская модель;

b) образовательная модель;
c) психосоциальная модель;
d) все ответы верные
7. Какие формы законодательного отношения к ПАВ выделяются в международной практике?
a) легализация;
b) смертная казнь;
c) длительные тюремные заключения;
*d) все ответы верные
8. Первичная профилактика наркомании опирается в своей основе на:
*a) долгосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению наркотиков;
b) краткосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению наркотиков;
c) законодательную базу РФ;
d) общественность.
9. При разработке новой целостной системы первичной профилактики нашей стране следует исходить из следующих основных условий:
a) социально-экономическое и правовое обеспечение государственной системы первичной профилактики;
b) этапность формирования государственной системы первичной профилактики с четким определением стратегических и тактических целей каждого этапа;
c) поддержка научных исследований в области профилактики наркомании;
*d) все ответы верные
10. Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:
a) формирование личностных ресурсов;
b) формирование ресурсов семьи;
c) внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий;
d) все ответы верные.

Теоретические основы деятельности по профилактике зависимости от ПАВ в молодежной среде

1. Кого касается вторичная профилактика ПАВ?
*a) лиц, которые уже испытывают на себе влияние проблемы, связанной с употреблением наркотических средств;
b) детей и подростков;
c) взрослых;
d) нет правильного ответа.
2. Важнейшими составными частями вторичной профилактики являются:
a) создание системы раннего выявления потребителей ПАВ;
b) обеспечение доступности комплексного обследования;

c) оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи;
*d) все ответы верные
3. Что относится к третичной профилактике:
*a) мероприятия, направленные на предотвращение срывов и рецидивов наркомании;
b) беседы;
c) уроки здоровья;
d) тренинги .
4. Что включает в себя спектр деятельности ППМС-центров?
a) оказание консультативно-диагностической, медикосоциальной и правовой помощи детям и молодежи, употребляющим психоактивные вещества и имеющим болезненную зависимость;
b) оказание консультативной помощи и правовой поддержки родителям по вопросам наркозависимости детей и молодежи;
c) организация общеобразовательного и профессионального обучения и с этой целью создание учебных классов, студий, спортивных секций, трудовых мастерских и других специальных структур для обеспечения духовного и творческого роста реабилитируемых;
*d) все ответы верные
5. Дети и подростки, успешно прошедшие реабилитацию (третичная профилактика), должны возвращаться в образовательные учреждения …
*a) на общих основаниях;
b) только в спец.учреждения;
c) не должны больше учиться;
d) только в центры реабилитации
6. Какой из принципов включает профилактическая деятельность в образовательной среде согласно Концепции КАПР?
a) природосообразности;
*b) комплексности;
c) культуросообразности;
d) наглядности
7. Важнейшими составными частями вторичной профилактики являются:
a) создание системы раннего выявления потребителей ПАВ;
b) обеспечение доступности комплексного обследования;
c) оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи;
*d) все ответы верные
8. Цели и задачи трезвенного воспитания в школе определяются …
*a) возрастными особенностями детей;
b) родительским отношением;
c) позицией учителей;
d) позицией администрации школы
9. Что относится к задачам трезвого воспитания?
a) дать учащимся объективную информацию о ценности трезвости и отрицательных последствиях употребления АТН соответственно возрастной

ступени развития;
b) скорректировать психологические отклонения личности, мешающие нормальной социализации; сформировать навыки положительного общения;
c) помочь детям в обретении жизненных целей, в учебе и организации полезного досуга, в профессиональной ориентации, в принятии ответственности за себя, за свое будущее, за своих близких, за все, что происходит вокруг;
*d) все ответы верные
10. Какие выделяют компоненты содержания трезвенного воспитания в школе?
a) образовательный;
b) психолого-коммуникативный;
c) социальный;
*d) все ответы верные

Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике зависимости и созависимости от ПАВ в образовательном учреждении

1. ... является общественным органом, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ:
a) общественная организация;
*b) наркопост;
c) орган общественной самодеятельности;
d) образовательное учреждение.
2. Социально-педагогическая деятельность направлена на:
a) формирование социальных качеств;
b) социальную реабилитацию ребенка;
*c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
d) социальную переориентацию подростка
3. Зависимость от токсических веществ – это ...
a) наркоманией;
*b) токсикоманией;
c) табакокурением;
d) алкоголизмом
4. Какие возрастные и социальные группы должна охватывать реализация целевых программ:
a) дети и подростки в возрасте до 17 лет включительно (обучающиеся образовательных организаций и осужденные в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы России);
b) молодежь в возрасте до 30 лет включительно;
c) работающее население;
*d) все ответы верные
5. Кого касается вторичная профилактика ПАВ:

*a) лиц, которые уже испытывают на себе влияние проблемы, связанной с употреблением наркотических средств;
b) лиц, которые ни разу не употребляли наркотические вещества;
c) всех людей, независимо от того, употреблял он наркотическое вещество или нет;
d) все ответы верны.
6. Аддиктивное поведение это:
a) позитивное поведение;
b) конструктивное поведение;
c) асоциальное поведение;
*d) девиантное (зависимое) поведение.
7. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:
*a) возрастные особенности детей;
b) место жительства ребенка;
c) национальность ребенка;
d) природные условия.
8. Что из перечисленного относится к характеристикам лиц, имеющих аддиктивные формы поведения:
a) скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;
b) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
c) стремление говорить неправду;
*d) все ответы верные
9. Современное состояние системы наркологической медицинской помощи определяется:
a) недостаточной результативностью наркологической медицинской помощи;
b) сокращением числа специализированных государственных наркологических медицинских учреждений и ухудшением их кадрового обеспечения;
c) недостаточностью финансового и технического обеспечения наркологической медицинской помощи;
*d) все ответы верные
10. Важнейшими составными частями вторичной профилактики являются:
a) создание системы раннего выявления потребителей ПАВ;
b) обеспечение доступности комплексного обследования;
c) оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи;
*d) все ответы верные

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам психологии дошкольного возраста.

Вопросы к семинарским занятиям

1. Какие физиологические и психологические изменения происходят в юности?
2. В чем заключаются особенности и специфика процесса социальной адаптации в юношеском возрасте?

3. Какие психологические новообразования формируются в юности?
4. Провести сравнительный анализ теорий юности (биологические, психоаналитические, социологические).
5. Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.
6. Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте.
7. Мотивы учебной деятельности студентов.
8. Половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек.
9. Юношеская любовь.
10. Психология молодости. Особенности личностного развития
11. Какие особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте?
12. Чем содержательно различаются понятия «пол» и «гендер»?
13. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?
14. Насколько обосновано с точки зрения современной биологии разделение людей только на два пола?
15. Какой уровень организации биологического пола выступает в сознании людей критерием его практического определения?
16. Каковы отличия между биологической активностью мужского и женского организма и социальным поведением мужчин и женщин?
17. Что значит быть мужчиной или женщиной в психологическом плане?
18. Какие подходы к проведению гендерного исследования в психологии вам знакомы?
19. Какие отличительные черты характерны для психологического склада юношей и девушек?
20. Что понимается под термином «гендерная культура»?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая	**A**	**95-91**	**5**	

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	**E**	**65-61**	**3**	

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Практические задачи

1.

Сформулируйте основные 8 задач, которые должен решить в юности человек, согласно Р. Хевигуерсту. Как Вы считаете, все ли эти задачи решены Вами на данный момент?

2.

Назовите основные проблемы развития в юношеском возрасте. Для каждого уровня проблем определите возможные направления деятельности организатора работы с молодежью по их профилактике и разрешению?

3.

Составьте и заполните таблицу «Гендерные особенности мотивационной сферы юношей и девушек».

Мотивация	Юноши	Девушки
Мотивация общения		
Мотивация учебной деятельности		
Мотивация профессиональной ориентации		
Мотивация сексуальности		
Мотивы асоциального поведения		

4.

Составьте таблицу характеристик взаимодействия индивида с реальностью.

Взаимодействие индивида с реальностью	**Характеристика взаимодействия индивида с реальностью**
Противодействие реальности	…
Болезненное противостояние реальности	…
Игнорирование реальности	…
Уход от реальности	…

5.

Приведите примеры безнравственного, аморального и неэстетичного поведения в студенческой среде. Предложите стратегии психолого-педагогической коррекции в каждом из перечисленных случаев.

6.

Установите соответствие паттернов поведения, искажения личности аддиктивного юноши и различных сфер его жизнедеятельности:

сфера	проявление
1) поведенческая	а) избегание проблем, поверхностные неаргументированные выводы, преувеличение негативных событий
2) аффективная	б) избегание решения проблем, высокий уровень притязаний, эгоцентризм, социофобияи
3) мотивационно-потребительская	в) эмоциональная лабильность, низкая фрустрирационная толерантность, депрессии, низкая самооценка, преувеличение негативных событий
4) когнитивные искажения	г) отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение

7.

Установите соответствие видов мотиваций потребления алкоголя и их анализа:

мотив	анализ
1. гедонистический	а) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде
2. субмиссивный	б) жажда удовольствия
3. атарактический	в) смягчение эмоциональной напряженности
4. гиперактивизация поведения	г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия
5. псевдокультурный	д) употребление алкоголя как допинг для поднятия тонуса
6. традиционный	е) желание привлечь внимание окружающих

8.

Установите соответствие форм наркотической зависимости и их проявлений:

формы зависимости	проявление
1. социальная	а) наркотик включается в обмен веществ
2. психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих
3. физическая	в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия

9.

Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Женщина обратилась к клиническому психологу за помощью. В последнее время из ее дома стали пропадать ценные вещи: золотые украшения, мелкие предметы интерьера (статуэтки, шкатулки). Подозрение падает на сына 23 лет. В прошлом у него были проблемы с употреблением марихуаны. В полицию женщина обращаться не собирается и просит «посоветовать ей как лучше вести себя с сыном». Каковы должны быть действия психолога в описанной ситуации?

10.

Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

По настоянию мамы на консультации у клинического психолога Алия, 17 лет. Мама тревожится из-за низкого веса девочки - 40 кг, при росте 160 см. Алия активно следит за своим здоровьем: посещает тренажерный зал, сама готовит себе диетическое питание, ограничивает себя в сладком. Недавно мама стала замечать рвоту у своей дочери. Терапевт после проведения осмотра и необходимых анализов направил их к клиническому психологу. О каком типе девиантного поведения идет речь? Как будет строиться клиническое интервьюирование с Алией?

11.

Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Геннадий Т., 18 лет. Отца не знает - тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником. В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко - «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в колледж, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астигматизма. В другой колледж «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице - заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых

алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700-800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в полицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась - потом долго не пила»). Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

12.

Разработайте конкурсные задания в формате WorldSkills для профессии, востребованной на рынке труда РТ.

13.

Составьте план работы педагога-психолога со студентами разных курсов, опираясь на систему профориентационных занятий и консультаций с молодежью, разработанную В.Б. Борейшей.

14

Высказывание 1. Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются… Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь… Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни.

Высказывание 2. Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»… Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?

О чем свидетельствуют эти суждения?

Сравните суждения и сделайте выводы.

Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

Какие психологические советы можно дать в первом и во втором случае?

15.

Составьте перечень педагогических ситуаций, которые позволяют выявить сформированность культуры межнационального общения студента

16.

Сформулируйте правила поведения педагога высшей школы,

выполнение которых будет способствовать воспитанию толерантности у студентов.

17.

Обратитесь к Интернет-источникам и отберите информацию на тему «Проблемы патриотического воспитания в современном отечественном образовании». Подготовьте тезисы.

18.

Информация для размышления. Патриотизм и интернационализм... Вы согласны, что остаются чистыми, святыми для каждого человека и любовь к своей Отчизне, своему народу, и признание независимости других народов, их истории и культуры, права на существование и сосуществование? Настоящий патриотизм, возможен ли он без интернационализма? А дружба между разными народами исключает патриотизм каждого из них? Какого человека и почему вы считаете патриотом? Как относитесь к другим народам? Как понимаете взаимодействие наших культур – искусств, языка, традиций? Можно ли (да и нужно ли) специально вырабатывать в детях патриотизм и интернационализм, или эти качества сами возникают в процессе естественной социализации?

19.

Этим летом Общественная палата (ОП) создала общероссийскую общественную организацию «Россия без нацизма», которая теперь занимается мониторингом межнациональной обстановки, пытается наладить диалог с молодежью, взаимодействие с правоохранительными структурами и предложить правовую поддержку людям, пострадавшим от рук радикалов. А в середине октября в ОП провели клуб «Многонациональная Россия» на тему «Конфликты в молодежной среде: существует ли этническая подоплека?», в ходе которого пытались понять причины межэтнических конфликтов, кто за ними стоит и в чьих интересах разжигание противостояния между жителями одной страны, а также обсудить, совместимы ли культуры различных этносов и как сделать их сосуществование мирным и бесконфликтным.

Какие теоретические предпосылки лежат в основе подхода к урегулированию конфликтов мирным путем?

В каких случаях стороны выбирают путь мирного разрешения конфликта?

Какие типы соглашений возможны при урегулировании конфликтов?

Для чего необходимо вмешательство третьей стороны в конфликт?

Какие средства и методы может использовать третья сторона в конфликте?

Когда возможно применение санкций к участникам конфликта?

Сформулируйте задачи, стоящие перед посредником, и укажите возможные способы их решения.

20.

Всеволод Чаплин, член Общественной палаты РФ, протоирей, священник Русской православной церкви:

Это, наверное, одна из первых встреч, в которых участвуют представители молодежных объединений разных национальностей, в том числе тех национальностей, которые иногда сталкиваются друг с другом. Конфликты в молодежной среде, к сожалению, стали реальностью. Иногда нам говорят с экранов и газетных страниц, а особенно из отчетов чиновников мы слышим, что все хорошо, все замечательно, нет конфликтов, есть отдельные случаи бытовых или отдельных интересов, под этими столкновениями нет ни национальной, ни религиозной почвы, ни культурной почвы. Но мы с вами хорошо знаем, что на самом деле бытовые и экономические конфликты могут перерастать в межнациональные и даже межрелигиозные конфликты, когда имеется разница культур, когда та или иная сторона конфликта или обе стороны пытаются подтянуть на свою сторону единоплеменников, единоверцев, членов той или иной молодежной группировки, фанатской организации и так далее. Поэтому межнациональные отношения в среде молодежи – это зона риска сегодня, это зона очень опасной реальности, и нам с этой реальностью нужно очень серьезно работать и предлагать органам государственной власти выходы из тех конфликтных ситуаций и в целом из ситуаций осложнения отношений, которые есть сегодня в нашей стране.

Молодость – пора поиска истины, справедливости, своего места в жизни, но одновременно это и пора самоутверждения, пора проб и ошибок. Молодые люди ищут свое место в социуме, стараются иногда утвердиться за счет других, это вызывает конфликт. Это естественный конфликт. Мы все были молодыми людьми, а большинство из здесь присутствующих и сегодня молоды, и мы прекрасно знаем, как важно для молодого человека быть уважаемым в обществе, занять достойное место в обществе. Всегда это сопровождается определенными спорами, иногда конфликтами, иногда столкновением интересов, иначе ни в одном обществе не было никогда. Но в то же время видно, что часто эти процессы самоутверждения и конфликты интересов, связанные с самоутверждением, могут кончиться большой бедой, если один из этих конфликтов или несколько из этих конфликтов взорвет межнациональные отношения в стране.

Есть разница культур. Есть связанное с этой разницей недопонимание одной частью молодежи другой части молодежи. Как разрешить эти конфликты, как выйти из них? Я уверен, что самый лучший способ их разрешения это не ждать, когда кто-то умный, взрослый, облеченный властью за тебя что-то придумает, а вступать в диалог и вырабатывать взаимоприемлемые правила общежития, которые молодые люди сегодня могли бы предложить власти и обществу, чтобы сделать их частью нормы, частью правового поля.

Нас сегодня пытаются обучить безжизненным рецептам построения человеческого общежития, которые навязывают некоторые международные организации. У нас всегда были в России свои рецепты мирной совместной

жизни людей разных национальностей. Нам нужно обновить эти модели, нам нужно обносить способность к прямому диалогу и к тому, что молодые люди без предубеждений, без предварительных условий договаривались бы друг с другом о том, как вместе жить, и эти договоренности предлагали старшему поколению в качестве примера.

Известно, что у нас есть определенное количество людей, которые настаивают на том, что общественное пространство должно быть полностью светским, свободным от религии. Есть определенное количество людей, особенно в исламских регионах, которые считают, что общественная жизнь должна строиться на основе принципов, связанной с религией. И тех, и этих людей нужно уважать. И те, и эти люди никуда не денутся из нашего общества. Я считаю очень опасными утверждения о том, что одна или другая сторона этого спора не имеет права на то, чтобы определять жизнь своего малого социума или жизнь нашего большого социума. Любые идеи, любые общественные модели имеют право на состязание в этом споре и на то, чтобы мирным путем эти модели утверждались среди тех людей, которые не хотят их утверждать в собственной жизни. Поэтому я считаю, что спор о месте религии в жизни того или иного народа, того или иного селения, той или иной социальной группы, должен вестись максимально открыто, без предубеждений, без навязывания той или иной модели отношения к религии в жизни общества со стороны лиц, которые эту модель не исповедуют. Я считаю очень-очень важным, чтобы этот вопрос также обсуждался открыто, особенно в ходе диалога на Северном Кавказе и в ходе диалога между жителями Северного Кавказа и жителями другой части России.

Какие теоретические предпосылки лежат в основе подхода к урегулированию конфликтов мирным путем?

В каких случаях стороны выбирают путь мирного разрешения конфликта?

Какие типы соглашений возможны при урегулировании конфликтов?

Для чего необходимо вмешательство третьей стороны в конфликт?

Какие средства и методы может использовать третья сторона в конфликте?

Когда возможно применение санкций к участникам конфликта?

Сформулируйте задачи, стоящие перед посредником, и укажите возможные способы их решения.

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**

Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией,	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетен**

возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Какие физиологические и психологические изменения происходят в юности?
2. В чем заключаются особенности и специфика процесса социальной адаптации в юношеском возрасте?
3. Какие психологические новообразования формируются в юности?
4. Провести сравнительный анализ теорий юности (биологические, психоаналитические, социологические).
5. Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.
6. Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте.
7. Мотивы учебной деятельности студентов.
8. Половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек.
9. Юношеская любовь.
10. Психология молодости. Особенности личностного развития

11. Какие особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте?
12. Чем содержательно различаются понятия «пол» и «гендер»?
13. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?
14. Насколько обосновано с точки зрения современной биологии разделение людей только на два пола?
15. Какой уровень организации биологического пола выступает в сознании людей критерием его практического определения?
16. Каковы отличия между биологической активностью мужского и женского организма и социальным поведением мужчин и женщин?
17. Что значит быть мужчиной или женщиной в психологическом плане?
18. Какие подходы к проведению гендерного исследования в психологии вам знакомы?
19. Какие отличительные черты характерны для психологического склада юношей и девушек?
20. Что понимается под термином «гендерная культура»?

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Примеры практических заданий

Задание 1. Поясните, пользуясь приведенным примером, как ситуация общения «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения.

«Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке».

«Короткое или длинное платье?» - спрашиваете вы, когда вас приглашают на ужин. И вы правы. Правило должно быть. Не ради того, чтобы убить оригинальность, но чтобы заявить ее. Подлинная оригинальность возможна и внутри правила» (А. Моруа).

Задание 2. Как проявляются возрастные кризисы в следующих ситуациях?

Возрастной период	Со взрослыми	Со сверстниками	С самим собой
Раннее детство			
Дощкольное детство			
Младшее школьное			
Подростковый возраст			
Юность			

Задание 3. Какие виды деятельности становятся ведущими и какие новообразования в них формируются в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина?

Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразования
Раннее детство		
Дощкольное детство		
Младшее школьное		
Подростковый возраст		
Юность		

Задание 4. Выпишите в тетрадь основные 8 задач, которые должен решить в юности человек, согласно Р. Хевигуерсту. Как Вы считаете, все ли эти задачи решены Вами на данный момент?

Задание 5. Назовите основные проблемы развития в юношеском возрасте. Для каждого уровня проблем определите возможные направления деятельности организатора работы с молодежью по их профилактике и разрешению?

Задание 6. Составьте и заполните таблицу «Гендерные особенности мотивационной сферы юношей и девушек».

Мотивация	Юноши	Девушки
Мотивация общения		
Мотивация учебной деятельности		
Мотивация профессиональной ориентации		
Мотивация сексуальности		
Мотивы асоциального поведения		

Задание 7. Составьте таблицу характеристик взаимодействия индивида с реальностью.

Взаимодействие индивида с реальностью	**Характеристика взаимодействия индивида с реальностью**
Противодействие реальности	…
Болезненное противостояние реальности	…

Игнорирование реальности	…
Уход от реальности	…

Задание 8. Приведите примеры безнравственного, аморального и неэстетичного поведения в студенческой среде.

Задание 9. Установите соответствие паттернов поведения, искажения личности аддиктивного молодежи и различных сфер его жизнедеятельности:

сфера	проявление
1) поведенческая	а) избегание проблем, поверхностные неаргументированные выводы, преувеличение негативных событий
2) аффективная	б) избегание решения проблем, высокий уровень притязаний, эгоцентризм, социофобияи
3) мотивационно-потребительская	в) эмоциональная лабильность, низкая фрустрирационная толерантность, депрессии, низкая самооценка, преувеличение негативных событий
4) когнитивные искажения	г) отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение

Задание 9. Установите соответствие видов мотиваций потребления алкоголя и их анализа:

мотив	ананлиз
7. гедонистический	а) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде
8. субмиссивный	б) жажда удовольствия
9. атарактический	в) смягчение эмоциональной напряженности
10. гиперактивизация поведения	г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия
11. псевдокультурный	д) употребление алкоголя как допинг для поднятия тонуса
12. традиционный	е) желание привлечь внимание окружающих

Задание 10. Установите соответствие форм наркотической зависимости и их проявлений:

формы зависимости	проявление
4. социальная	а) наркотик включается в обмен веществ
5. психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих
6. физическая	в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности**

выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	

Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**